

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»

Ректор Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГБОУ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

Т.Н. Федоринова



приказ № 29  
от 29.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."

Протокол № 2  
от 29.08.2024 г.

**Программа развития**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.")**

на 2024–2029 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 05.10.2023;</li><li>• Федеральный закон от 17.02.2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»;</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех</li></ul>

- каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 288);
  - Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372);
  - Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2023г. № 370);
  - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2023г. № 371);
  - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
  - Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 №96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»;
  - Приказ Министерства образования и науки ДНР от 05.04.2023 №155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки

	<p>ДНР от 28.09.2023 №495);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."</li> </ul> </li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>- Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>- Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>- Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>- Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей</li> </ul>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на</li> </ul>

следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование центра образования по единым критериям и активностям, обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей получения образования для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизация, взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;</li> <li>– определение учителя как основополагающего элемента в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработка и апробирование мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– привлечение семьи как активного участника процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся;</li> <li>– формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы Федоринова Татьяна Николаевна, рабочая группа ГБОУ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»</p>

Период реализации	Сроки реализации Программы развития -2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август 2024 г. – август 2025г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение самодиагностики;</li> <li>– подготовка локальных актов ГБОУ;</li> <li>– подготовка чек-листов и дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (рассмотрение вопроса участия школы в проекте на родительских собраниях)</li> </ul>
II этап – реализация (сентябрь 2025 г. – август 2028 г.)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– реализация модели «Школа полного дня» для обучающихся школы;</li> <li>– подключение педагогических работников к работе с федеральной информационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды;</li> <li>– увеличение количества детей в возрасте от 7 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>– увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>– реализация модели сетевого обучения;</li> <li>– совершенствование работы сайта ГБОУ на платформе Госвэб;</li> <li>– увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>– расширение использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности;</li> <li>– осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам;</li> <li>– корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы</li> </ul>
III этап – обобщающий (сентябрь 2028г. – июнь 2029)	- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий в рамках участия школы в

г.)	проекте «Школа Минпросвещения России»
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития, рассмотрение на заседаниях Управляющего совета школы, заседаниях педагогического совета школы.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ .76% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 40 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 100% работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано сетевое взаимодействия образовательных учреждений. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБОУ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» 2. Дата основания – 1984 год. 3. ИНН учреждения 9305003771 4. Информацию об учредителе - МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ 5. Лицензия № Л035-00115-77/00655348, дата предоставления - 01 июня 2023г. Государственная аккредитация №0847 серия 90А02 от 08 июня 2023 года. 6. Информацию о месте нахождения. Юридический и фактический адрес: 287060, Донецкая Народная Республика, М.О. ВОЛОДАРСКИЙ, С. БОЕВОЕ, УЛ. СЕНАТОСЕНКО, Д. 81 7. Контакты: телефон +79497141932, адрес электронной почты - боевое5@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="https://sh-boevskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-boevskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Проектная мощность школы – 350 обучающихся; Фактическая наполняемость - 59 обучающихся: - 1-4 классы – 25 обучающихся; - 5-9 классы – 34 обучающихся; Дети с ОВЗ – 0. Дети-инвалиды - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе реализуются программы начального общего образования, основного общего и дополнительного образования детей .
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает по 5 – дневной рабочей неделе. Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней. Занятия проводятся в одну смену. Календарный учебный график составляется на основе Федерального календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы - 23 человек; количество учителей – 13 человек. Квалификационные категории учителей: - специалисты первой квалификационной категории- 9; 4 учителей являются выпускниками нашей школы. В коллективе работают 3 молодых педагога
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	В 2022 году ГБОУ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Средняя школа №58 города Макеевки». В 2023 году школа заключила Соглашение об установлении побратимских отношений в рамках

социальных партнеров	федерального проекта «Лица дружбы» с МБОУ гимназия №3 г. Грязи Грязинского муниципального района, Липецкой области. В 2024 году школа заключила соглашения об установлении побратимских отношений с МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района Липецкой области, и с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой» г. Елец Липецкой области. Социокультурная среда, в которой находится школа, полностью удовлетворяет потребности нравственно-эстетического воспитания и потребности дополнительного образования.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В рамках Года педагога и наставника учителя школы принимали участие в республиканском конкурсе «Педагог года» (2 педагогов), они стали участниками муниципального этапа в номинациях «Классный руководитель года», «Педагогический дебют». Активные участники олимпиадного движения, в частности, Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», в межшкольном этапе приняли участие более 8 учеников. В муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников приняли участие 15 обучающихся школы, в заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников приняли участие 2 обучающихся школы. Активными участниками и призерами многочисленных конкурсов в рамках проектов «Навигаторы детства», РДДМ «Движение первых» стали советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями Бондаренко Д.И. Педагогические работники школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских формах методической работы, являются членами рабочих групп РМО; на базе школы систематически проводятся Международные просветительские акции «Географический диктант»; «Большой этнографический диктант», «Донецкий диктант», «Пушкинский диктант», «Диктант Победы» и др.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками	

						и учебными пособиями в полном объеме.	<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских</li> </ul>

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения</li> </ul>

							кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul>

							профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации</li> </ul>

							дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</li> </ul>

							<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных</li> </ul>

							способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими</li> </ul>

	организации высшего образования и др.)						<p>предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в</li> </ul>

	объединений, от общего количества обучающихся в организации					<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>части создания единого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,</li> </ul>

							<p>выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>

рабочей программы воспитания	форм взаимодействия					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся</li> </ul>

							(Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного</li> </ul>

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности</li> </ul>
----	---	------------	---	--	---	--	---

							участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>

						школьного военно-патриотического клуба.	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального</li> </ul>

							самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>
						Не обеспечивается участие обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных</li> </ul>

						<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
						<p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего</li> </ul>

							профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul>

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организационными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии</li> </ul>

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в</li> </ul>

							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной деятельности.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

							<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
82	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>

							<p>требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных</li> </ul>

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению</li> </ul>

	оказание помощи целевым группам обучающихся					участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>

							<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,</li> </ul>

						уровня развития и возраста, их родителям).	зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)</li> </ul>

							инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной</li> </ul>

							помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей</li> </ul>

						<p>организации учителя-дефектолога.</p>	<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в</li> </ul>

							<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы,</li> </ul>

							<p>развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих</li> </ul>

							психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> </ul>

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению</li> </ul>

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки</li> </ul>

						психолога и/или социального педагога).	<p>педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>

							<p>обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-</li> </ul>

							социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной</li> </ul>

							<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,</li> </ul>

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных средств.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»	финансово-экономические риски: отсутствие достаточного финансирования; нормативно-правовые риски: недостаточное знание нормативных документов; материально-технические риски: недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся;

		-дефицит педагогических кадров, невозможность формировать единое штатное расписание
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе основного общего образования	проблемы с кадровым обеспечением школы; уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
IV. Тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору	Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. Анализ проблем:

1. **В области формирования контингента:** уменьшение количества учащихся.
2. **В области управления:** недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. **В области материально-технического оснащения:** несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
4. **В области информационного обеспечения:** недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. **В области кадрового потенциала:** старение коллектива; дефицит педагогических кадров; неумение учителей презентовать результаты своей деятельности; нехватка творческих решений практических задач;
6. **В области воспитания:** безнадзорность среди несовершеннолетних; падение жизненного уровня семей учащихся.
7. **В области здоровья:** рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.
8. **В области образовательных программ:** перегрузка учебных планов; избыточная детализация требований программ по предметам; разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию; отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»; преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.
9. **В области качества обучения:** недостаточная мотивация к обучению.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	На современном этапе развития школы	Перспективы развития
Нормативно-правовая база	Сформирована база школьных локальных актов	Приведение базы локальных нормативных актов в соответствие с 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Государственно-общественное управление школой	В школе функционирует: - методический совет школы; - педагогический совет школы - общешкольный родительский комитет;	Создание Управляющего совета школы; привлечение большего числа родителей к активной деятельности в школьном самоуправлении

<p>Образовательные программы, реализуемые в школе</p>	<p>Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие обновленным ФГОС НОО, ООО.</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.</p>	<p>Своевременное внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования</p> <p>Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>спортивно – духовно-оздоровительной, нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей</p>
---	--	---

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Педагогический коллектив школы стабильный Укомплектованность штата 75%</p> <p>Педагогический коллектив высокопрофессиональный</p> <p>Своевременное прохождение КПК 1 раз в 5 лет</p> <p>Педагогический коллектив творческий, воспринимает инновационные процессы в образовании, внедряют новые педагогические технологии, создает благоприятный психологический климат</p> <p>Педагогический коллектив пользуется уважением среди учащихся, их родителей, жителей посёлка</p>	<p>Привлечение в школу новых педагогических кадров</p> <p>Удержание укомплектованности штатов на уровне 100%</p> <p>Организация педагогической поддержки для молодых учителей</p> <p>Организация педагогических практик для студентов ВУЗов (при обращении)</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогов, прохождение аттестации на первую и высшую категории</p> <p>Овладение всеми членами педагогического коллектива новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС НОО, ООО.</p> <p>Сохранение рейтинга педагогического коллектива в селе</p>
-----------------------------	--	---

<p>Результативность работы школы</p>	<p>Обученность составляет 100%</p> <p>Качество обучения в среднем сохраняется на уровне 40%</p> <p>Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестацию</p> <p>Недостаточное количество победителей и призеров республиканских олимпиад</p> <p>Недостаточное участие в творческих, предметных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Сохранить высокий процент обученности и по возможности повысить качество обучения</p> <p>Добиваться, что бы все ученики школы успешно проходили итоговую аттестацию, получали аттестаты об образовании и поступали в ВУЗы и СУЗы</p> <p>Для развития интеллектуальных способностей обучающихся использовать предметные онлайн игры и олимпиады</p>
<p>Материально-техническая и учебная база школы</p>	<p>Помещения школы не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН</p> <p>Во всей школе есть подключение к Интернет</p> <p>В школе недостаточное количество АРМ для учителя</p> <p>Не все предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения</p>	<p>Проведение ремонтных работ и приведение всех помещений школы в соответствие с СанПиН</p> <p>Увеличение скорости Интернет для свободной работы на платформе «Сферум»</p> <p>Создание 100% количества АРМ для учителей</p> <p>Регулярное пополнение и обновление технических средств</p>

<p>Безопасность школы</p>	<p>Не выведена на пульт система автоматической пожарной сигнализации</p> <p>Имеется необходимое количество огнетушителей Установлена кнопка прямой связи с охраной</p> <p>Отсутствует ограждение школы</p>	<p>Вывести на пульт систему автоматической пожарной сигнализации</p> <p>Смонтировать ограждение школы</p> <p>Установить камеры видеонаблюдения</p> <p>Своевременное проведение ремонтных работ</p>
-------------------------------	--	--

<p>Сетевое взаимодействие учреждений системы образования, социальными партнерами</p>	<p>Заключен договор о сетевой форме взаимодействия с МБОУ «Средняя школа №58 города Макеевки», с МБОУ гимназия №3 г. Грязинского муниципального района, Липецкой области, с МБОУ СШ с. Пушкино Добринского района Липецкой области, и с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Елецкий медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой» г. Елец Липецкой области.</p>	<p>Развитие взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования пгт. Володарское</p>
<p>Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Функционирование сайта школы на платформе Госвеб Обеспечение информационной защищённости обучающихся в сети Интернет</p>	<p>Ведение сайта школы в соответствии с требованиями 273-ФЗ Внедрение электронных дневников и журналов всеми участниками образовательных отношений Совершенствование способов информационной защищённости обучающихся в сети Интернет</p>

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (20 баллов)	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями на 76 % Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным</p>	<p>Расширение предпрофильной направленности. Реализация индивидуальных планов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 100%. Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
2	Воспитание(13 баллов)	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Реализуется Программа воспитания. Реализуется календарный план воспитательной работы	Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Реализация 1- 2 программ по туризму и краеведению. Участие в волонтерском движении. Выполнение 100% плана воспитательной работы. Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.
3	Здоровье(11 баллов)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 1–2 мероприятия за учебный год. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению . Участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Реализация от 3-х видов спорта. Получение значка ГТО 10% обучающихся. Наличие победителей на региональном уровне
4	Творчество(17 баллов)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - от 10% до 49% обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне Наличие	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра Функционирование

		<p>победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, отсутствие школьного медиацентра. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – от 10 до 29 %. Количество мероприятий школьных творческих объединений – 2 в год.</p>	<p>школьного музея. Расширение сотрудничества в рамках сетевой формы реализации дополнительных программ. Создание школьного медиацентра. Увеличение количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений</p>
5	Профориентация(9 баллов)	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p>	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в школе</p>
6	Учитель. Школьная команда (19 баллов)	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений методических советов учителей. Наличие методических объединений методических советов классных руководителей. 100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника». Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		<p>дополнительных профессиональных программ. 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	
7	Школьный климат(10 баллов)	<p>Отсутствие педагога-психолога. 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Наличие специальных тематических зон. Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения реализуются в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p>	<p>Дальнейшее оформление специальных тематических зон. Реализация психолого-педагогических программ</p>

8	Образовательная среда(14 баллов)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Организация работы с использованием Библиотеки ЦОК, ФГИС «Моя школа». Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО.
---	----------------------------------	---	---

### 2.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов посредством внеурочной деятельности.</p> <p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>	<p>полном объеме.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся волимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся кучастию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p>	
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>Отсутствие специалистов ДО</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Волонтёрское движение</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов ДО.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием . Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

Творчество	76% обучающихся охвачены дополнительным образованием Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие программ технической направленности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Кадровый дефицит специалистов.

Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования	Организация тематических пространств.	Недостаточность финансирования
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие финансирования.	Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Недостаточность финансирования





### 3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Управление качеством школьного образования»	Внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.	Повышение качества образования	2024-2029	Мониторинг курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Заместитель директора по УВР	Высокая удовлетворённость образовательным процессом. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.
2	Воспитание	«Школьные ступени и успех»	Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.	Повышение уровня воспитанности	2024-2029	Классные часы, конкурсы, фестивали, внеуроч	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-	Советник по воспитанию	Высокая степень социальной активности детских объединений. Повышение уровня	Качество воспитания: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

		ха»				ные занятия	методическая литература		воспитанности обучающихся. Сформированность обучающихся общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании	
3	Здоровье	«Здоровье-это образ жизни»	Формирование ЗОЖ	Сформированы убеждения в ведении здорового образа жизни	2024-2029	Классные часы, конкурсы, фестивали, внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Педагог-организатор	Наличие комфортной и безопасной среды	Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Выполнение контрольных нормативов.

4	Творчество	«Школа-территория успеха»	Достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования Школы полного дня, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.	Школа полного дня	2024-2029	Кружки, клубы, секции, студии, театр, музейные уроки	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Педагог-организатор, классные руководители	Соответствие дополнительных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся	Уровень творческих способностей: диагностика, тестирование, тренинг.
5	Проформация	«Современная школа – школа будущего»	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.	100% трудоустройство	2029	Экскурсии внеурочные занятия	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Бондаренко Д.И	Возможность выбора учащимися образовательного маршрута образования. Профессиональная стратификация выпускников.	Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование, тестирование.
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы школы»	Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.	Школьная команда учителя-профессионалы	2029	Курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, конкурсы	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Заместитель директора по УВР	Эффективность применения новых образовательных технологий. Высокие результаты внешней оценки.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

7	Школьные климат	«Школьные ступеньки и успеха»	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.	Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах	2024-2029	Диагностика, анкетирование мониторинг	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Педагог-организатор	Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.	
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Создание условий для внедрения к 2029 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.	Безопасная ЦОС	2029	Курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Удовлетворенность деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Реализация предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко технологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса

Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, положения, приказы	В наличии	Обновить согласно ФГОС, ФОП	Разработка
1. Материально-техническое обеспечение	Имеются все необходимые	В наличии	Современное оборудование	Бюджетные средства, участие в проектах
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	80%	Педагог-организатор, Педагог-психолог, руководитель кружка, заеститель директора по УВР, советник по воспитанию	Сетевая форма взаимодействия, молодые специалисты, совместительство
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, грантовые вознаграждения	В наличии		Участие в проектах
5. Иное (при необходимости)	Электронный дневник; электронный журнал;	Отсутствует	Создание единой комплексной информационной системы управления (Web-платформы), позволяющей осуществить переход на: - электронный дневник; - электронный журнал; - предоставляющая услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и т.п.)	Интернет

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.
- Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.
  - Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
  - Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.
  - Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
  - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
  - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.
- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
  - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы развития считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа достигнет высокого уровня.

### 7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы.</b>					<b>заместители директора по УВР</b>	
1.1. Совершенствование форм работы педагогов на платформе «Сферум».	Ноябрь 2025		Оценка результатов учебной деятельности	Мониторинг результатов успеваемости учащихся, их участия в конкурсах и олимпиадах	зам. директора по УВР	
1.2. Разработка единых рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по работе на платформе (выполнение домашних заданий, срок отправки заданий и др.)	Декабрь 2024		Оценка результатов учебной деятельности	Положение	зам. директора по УВР	
1.3. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Диагностика	Рабочие программы	зам. директора по УВР	
1.4. Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ЗПР.	01.09.2024		Анкетирование и диагностика родителей	План мероприятий	зам. директора по УВР	

1.5. Обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.	01.09.2025		Мониторинг	Учебные пособия	библиотекарь	
1.6. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.09.2025		Мониторинг	Победы на олимпиадах и конкурсах	зам. директора по УВР	
1.7. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.			Отчёт	Соглашение, договор	директор	
1.8. Повышение предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.			Анкетирование, курсы повышения квалификации	Победы на олимпиадах и конкурсах	зам. директора по УВР	
1.9. Обеспечение школы				Учебники, учебно-		

учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.				дидактические пособия	директор	
1.10. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			Диагностика	Курсы повышения квалификации	зам. директора по УВР	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>  <i>Образовательный процесс.</i>  <i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</i>  <i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i></p>						
<p><b>Задача 2. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.</b></p>					<p><b>зам.директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию</b></p>	

2.1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	30.12.2024		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	советник директора по воспитанию	
2.2 Создание представительств детских и молодёжных общественных объединений ( «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»).	01.01.2025		Анкетирование обучающихся по вопросу организации представительств	Представительства детских и молодёжных общественных объединений ( «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»).	советник директора по воспитанию	
2.3 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Пишем будущее»	01.11.2024		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	советник директора по воспитанию	
2.4. Участие обучающихся в волонтерском движении	01.11.2024		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	советник директора по воспитанию	
2.5. Открытие школьного военно-патриотического клуба	01.12.2024		Положение, план работы	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Педагог-организатор	
2.6. Реализация 2 программ: по краеведению и туризму через организацию работы кружков, внеурочную деятельность)	01.12.2024		Программа	Фото и видеотчеты на сайте школы и в сообществе VK	зам. директора по УВР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>						
<i>Организация воспитательной деятельности.</i>						
<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</i>						
<b>Задача 3. Организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом приоритета охраны здоровья</b>					<b>Педагог-организатор,</b>	

<i>детей, создав условия для сохранения здоровья ребенка, для его гармоничного физического и психического развития, для его социального благополучия, обеспечения личной безопасности</i>					<i>заместители директора по УВР</i>	
3.1.Организация работы ШСК от 3 видов спорта	01.11.2024		Программа	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	Учитель физкультуры	
3.2.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации спортивных программ	01.11.2024		Договор	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	директор	
3.3.Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	01.12.2024		Контракт, спонсорская помощь	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	директор	
3.4.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	01.11.2024		Соревнования, эстафеты и др.	Дипломы, грамоты, медали	Учитель физкультуры	
3.5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.11.2025		Стенд достижений	Значок ГТО	Учитель физкультуры, зам. директора по УВР	
<b><i>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</i></b>						
<b><i>Задача 4. Продолжить работу по воспитанию в обучающихся приоритетов, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей нашей страны</i></b>					<b><i>зам. директора по УВР, педагог-организатор</i></b>	
4.1.Повышение качества	01.11.2025		Положение, программы	Работа кружков,		

образования через создание системы обучения и воспитания в условиях функционирования Школы полного дня				клубов, секций	зам. директора по УВР	
4.2. Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 15 лет дополнительным образованием.	01.11.2024		Положение, программы	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	педагог-организатор	
4.3. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.11.2025		Положение, программы	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	зам. директора по УВР	
4.4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	01.11.2026		Оборудование студий	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	директор	
4.5. Осуществления профессиональной переподготовки по	01.11.2026		Курсы повышения квалификации, договор	Удостоверение	зам. директора по УВР	

образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.						
4.6. Разработка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	01.09.2024		Диагностика	План внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> Развитие талантов. Школьные творческие объединения						
<b>Задача 5. Продолжить работу по формированию в обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере; создать условия для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни через использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьей.</b>					<b>зам. директора по УВР, педагог-организатор, директор</b>	
5.1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию программы внеурочной деятельности	01.11.2024		Занятия, профессиональные пробы, анкетирование	Фото и видеоотчеты на сайте школы и в сообществе VK	зам. директора по УВР, классные руководители.	

«Россия-мои горизонты», профессиональных проб, организацию мероприятий и участие в конкурсах.						
5.2. Шире использовать онлайн-экскурсии на предприятия, в учреждения	01.11.2024		Онлайн-экскурсии	Трудоустройство выпускников	педагог-организатор	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: Сопровождение выбора профессии.</b>						
<b>Задача 6. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.</b>					<b>директор, зам. директора по УВР</b>	
6.1 Корректировка положения по развитию системы наставничества	01.11.2024		Приказ о назначении наставников	Положение	зам. директора по УВР	
6.2 Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	01.12.2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	зам. директора по УВР	
6.3 Повышение квалификации управленческой команды по программе работы с единым штатным расписанием	01.11.2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	зам. директора по УВР	
6.4. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	01.12.2029		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Директор, зам. директора по УВР	

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> Методическое сопровождение педагогических кадров. Системы наставничества Развитие и повышение квалификации.						
<b>Задача 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</b>					<b>Педагог-организатор, зам. директора по УВР</b>	
7.1. Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.12.2024		Анкетирование и диагностика	Положение	зам. директора по УВР	
7.2. Ввести должность педагога-психолога по совместительству	01.09.2024		Штатная единица педагога-психолога	Штатная единица педагога-психолога	директор	
7.3 Разработать антибуллинговую программу	01.09.2024		Программа	Программа	педагог-организатор	
7.4 Оборудовать кабинет психолога (автоматизированное рабочее место)	01.09.2025		Рабочее место	Рабочее место	завхоз	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> Организация психолого-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного климата.						
<b>Задача 8. Продолжить работу по созданию современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений.</b>					<b>Директор, зам. директора по УВР</b>	
8.1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	01.12.2029		ИТ-оборудование	ИТ-оборудование	директор	
8.2. Совершенствование информационной системы управления (ИСУ) образовательной организацией	01.11.2029		ИСУ	ИСУ	директор	

8.3. Реализация модели «Школа полного дня»	01.11.2025		Школа полного дня	Школа полного дня	директор	
<p><i>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</i>  ЦОС (поддержка всех активностей).  Функционирование Школы полного дня.</p>						