

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.")
287060, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛОДАРСКИЙ, С. БОЕВОЕ,
УЛ. СЕНАТОСЕНКО, Д. 81

<https://sh-boevskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: boevoe5@mail.ru

тел. +79497141932

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО М.О."

Протокол № 6 от 15. 04. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:



Директор ГБОУ "БОЕВСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."

/Федоринова Т.Н./

Приказ № 19 от 01. 04. 2025г

Отчет

о результатах самообследования

за 2024 календарный год

Боевое, 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Федоринова Татьяна Николаевна
Адрес организации	287060, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛОДАРСКИЙ, С. БОЕВОЕ, УЛ. СЕНАТОСЕНКО, Д. 81
Телефон, факс	+79497141932
Адрес электронной почты	boevoe5@mail.ru
Учредитель	Администрация Володарского муниципального округа
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 01 июня 2023 г. № Л035-00115-77/00655348
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08 июня 2023 г. № 0847, серия 90АО2 № 0000848;

Основным видом деятельности ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
- программы.

Школа расположена в сельской местности в селе Боевое .

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Основным видом деятельности ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." является реализация следующих общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы) - основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основное общее образование (5-9 классы) - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование на начало года 54 обучающихся, к концу года – 54 человек.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Ссылка на сайт школы, где размечены образовательные программы:

<https://sh-boevskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." работает по федеральным образовательным программам.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функционально грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся каждый четверг в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. А для обучающихся 1-5 классов проводятся внеурочные профориентационные занятия «Мир профессий» по 1 часу в неделю.

Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка «Положения об организации внеурочной деятельности»;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Накануне учебного года активно проводим работу с родителями первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания детей. На первом родительском собрании, в июне месяце, знакомим родителей с условиями введения новых стандартов, проводим опрос родителей по организации внеурочной деятельности.

Режим работы в классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня ученики посещают занятия внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Духовно-нравственное направление формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Социальное направление освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Общеинтеллектуальное направление развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Общекультурное направление формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Составлено расписание и режим занятий внеурочной деятельности. В журналы делаются записи занятий внеурочной деятельности согласно реализуемым программам внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности в нашей школе осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями. Проводится анкетирование родителей и опрос об удовлетворённости участников образовательного процесса внеурочной деятельностью. От родителей принимаются заявления на предоставление образовательных услуг в рамках внеурочной деятельности.

Осуществление контроля за реализацией внеурочной деятельности осуществляется по плану внутришкольного контроля.

Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности в школе являются материально-технические и кадровые условия. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, классные комнаты.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 65%

5-9 классы – 35%

Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Вывод. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего я, обучающийся свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочная деятельность - это полноценное пространство воспитания и образования. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

На начало 2024 года в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." было 54 обучающихся, и на конец года – 54 человек.

За 2024 год, категорий обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья было – 4 (двое из них обучались на дому). Индивидуально для каждого были разработаны адаптированные общеобразовательные программы.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 процентов.

Во втором полугодии 2024 года в школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по таким направлениям:

- художественное: хор «До-ре-ми-фа-солька», школьный театр «Новый взгляд»;
- физкультурно-спортивное: школьный спортивный клуб «Олимп», спортивный кружок «Спортивные игры»;

Во втором полугодии 2024 года по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы

В 2024 году ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." разработаны программы дополнительного образования. Руководитель театрального кружка – учитель английского языка Тулаинова А.П., руководитель хора – учитель музыки Емец Я.В. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 3–9-х классов. Это 27 процентов обучающихся школы.

В учреждении продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования:

- подвижные игры – 2 группы;

В объединении клуба в первом полугодии занято 25 обучающихся (46% обучающихся школы).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках спортивного клуба «Олимп» проведены следующие спортивные мероприятия:

- «Самый быстрый класс»;
- «Армрестлинг»;

-«Дружеские спортивные соревнования по волейболу» между ГБОУ «Боевская школа» и ГБОУ «Зеленоярская школа», ГБОУ «Новокрасновская школа»

-«Спортивные состязания по мини футболу»;

-«Республиканские спортивные мероприятия посвященные «Дню воссоединения с Россией».

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Дополнительное образование сегодня – это неотъемлемая часть образовательного пространства. Именно оно способно удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные и социокультурные потребности детей, развивать у них мотивацию к познанию и творчеству. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует её к творчеству.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват обучающихся дополнительным.

Дополнительное образование предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Способствует изменениям личностных качеств ребенка в лучшую сторону под влиянием занятий в спортивном клубе, хоре, кружке.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, проводилась по следующим направлениям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Воспитательные события в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД), праздничные концерты, проведено 12 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – 100%.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2024 году в школе функционировала первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен педагог-организатор Тулаинова А.П..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Развитие самоуправления

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения Движение первых.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций. Мероприятия реализуются согласно календарному плану воспитательной работы, а также планам работы детских общественных организаций.

Формы организации деятельности воспитательной работы, Движения Первых: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–9-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-9 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки.

Доля учащихся 6-9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 85% процентов.

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» составляет – 50%.

Организация профилактической работы

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма, терроризма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 27. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Эффективность воспитательной работы ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочим программам. Педагоги прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно – научного цикла;
- МО художественно-эстетического цикла.

Работа каждого методического объединения была организована согласно целям МО:

- ✓ повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- ✓ повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- ✓ создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей,
- ✓ самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла. Педагоги МО принимали активное участие в общешкольной инновационной деятельности, реализации школьных и районных мероприятий.

В 2024 учебном году была реализована наставническая работа по форме «Учитель - учитель», с использованием 2 моделей наставничества:

«Педагог – молодой специалист» (индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану).

2. Результатом наставнической работы является:

- 1) проведение консультации для педагогов;
- 2) Проведенные уроки, занятия, которые показали положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

Работа ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."соответствует разнообразным потребностям учащихся. В школе созданы соответствующие условия: библиотека, спортивные секции, кружки по интересам.

Формируется активная жизненная позиция, способность к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптация ученика к организации социальной жизни, развитию творческих способностей.

По итогам 2024 года система управления ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, самоуправления. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления, действующие в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.":

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.", в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); - деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; - календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся
Родительский комитет	Целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения: - изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала; - использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием; - создание условий для включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов; - повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

	- организация заседаний родительского комитета, родительских собраний; - формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей. В работе с родителями используются разнообразные формы и методы работы индивидуальные (беседа с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи, беседа с родителями по телефону, использование электронной почты, переписка с родителями), коллективными (родительское собрание, конференция) и групповыми (тренинг, родительский комитет).
Попечительский совет	Создан для оказания содействия в организации уставной деятельности Учреждения, осуществления общественного надзора за его финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы. Основной целью деятельности Попечительского совета Учреждения является содействие в осуществлении уставных функций Учреждения, объединение усилий государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, отдельных граждан, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей, талантов обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха, педагогических работников и персонала.
Психолого-педагогический консилиум	Своевременное выявление нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) в поведении обучающихся, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в организации системы психолого-педагогического сопровождения, по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, обучение, коррекцию и развитие детей в системе учреждения.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); родительские собрания (один раз в четверть); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); отчеты учителей – предметников, классных руководителей, заместителей директора.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами,

задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития, основные образовательная программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	54
	– начальная школа	23
	– основная школа	31

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	— начальная школа	—
	— основная школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	— об основном общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	— в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего об-ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Из них н/а					
		Колво	%	Всего	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	7	100	3	42	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	6	100	2	33,2	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	17	100	8		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	5	5	100	5	62	1	12	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	66,3	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	16	45	1	33	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

Все девятиклассники ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	12,5	0	0	1	33

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50	2	40	2	66.3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

3.2. Преемственность обучения

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Ключевыми принципами ее построения являются принципы непрерывности и преемственности образования. Стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования, поэтому вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является очень важным.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать: - единство образовательного пространства Российской Федерации; - преемственность основных образовательных программ; - вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; - государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.

Основные образовательные программы начального и основного общего образования имеют одинаковую структуру и содержат: - целевой раздел, включающий планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и единую систему оценки их достижений; - содержательный раздел, включающий программу формирования и развития универсальных учебных действий; программу воспитания, развития и социализации обучающихся, которая на уровне основного общего образования включает профессиональную ориентацию как ступеньку к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО); а также программу коррекционной работы, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, на компенсацию недостатков в развитии обучающихся и на их социальную адаптацию; - организационный раздел, содержащий учебный план, план внеурочной деятельности и совершенно новый материал – систему условий реализации основной образовательной программы.

Одним из условий для реализации ФГОС в плане преемственности является наличие в образовательной организации высокопрофессиональных специалистов. В связи с этим встала необходимость в подготовке педагогических кадров, способных к реализации основной образовательной программы.

Еще одним основанием преемственности может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На современном этапе развития общества целью образования признается развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванной помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. Существует четыре вида универсальных учебных действий: - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений; - обеспечивают организацию обучающимися учебной деятельности (планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы); - дают возможность обеспечить у обучающихся способности к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации; - заключаются в способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении.

Педагоги в рабочих программах по каждому учебному предмету определили формируемые на уроке УУД, а в ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД начального уровня образования, дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности и должна выполняться всеми педагогами школы.

В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться. Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе.

Для определения уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне начального общего образования и в 5-6-х классах используются диагностические работы, которые присылаются из СОИРО. Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности. Внеурочная деятельность направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов.

В ОУ разработаны программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, которое затем в рамках преемственности реализуется на уровне старшей школы. Основная образовательная программа включает курсы внеурочной деятельности в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования в рамках предметных областей математика и информатика, технология, естественнонаучные предметы, а также элективные учебные предметы.

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям: - совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов

изучает программу 5-го класса и наоборот); - работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся); - работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

В целях повышения качества образовательных результатов реализуются следующие направления: - работа по преемственности между уровнями образования; - внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения; - реализация проектов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся; - анализ результатов оценочных процедур в ОУ: проблемные места, причины возникновения, пути решения; - собеседования и совещания с директорами ОУ по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся и проведения диагностических работ; - заседания районных методических объединений педагогов, посвященные вопросам оценки качества образовательных достижений обучающихся; - сетевые методические мероприятия «Методический день в общеобразовательном учреждении» и «Публичная презентация опыта работы дошкольных образовательных учреждений»; - работа творческой группы заместителей директоров по теме «Повышение качества образования через достижение новых образовательных результатов»; - обеспечение повышения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, способствующее укреплению позиции школы в образовательном пространстве района; - участие в заседаниях регионального «круглого стола» по теме «Муниципальный образовательный центр как площадка распространения эффективного педагогического опыта», «Из опыта работы управленческих команд»; - представление опыта работы по теме «Меры муниципальной системы образования по повышению объективности оценки образовательных результатов» на региональном уровне.

Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается через повышение квалификации и выстраивание методической работы с педагогическими и управленческими кадрами. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образовательных результатов школьников: - успешно реализуются муниципальные проекты: «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования», «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как фактор повышения образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Школьный информационно-библиотечный центр»; - проводятся заседания Коллегии Комитета по образованию: «Оценка результатов образовательной деятельности как актуальная проблема современной школы», «Обеспечение преемственности между уровнями общего образования как условие получения нового образовательного результата в рамках реализации ФГОС»; - осуществляется презентация педагогического опыта по теме «Современные подходы к повышению качества школьного образования»; - проводятся методические семинары: «Система работы школы по повышению качества образовательных результатов обучающихся», «Формирование компетенций педагогов и обучающихся как средство повышения качества образования».

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом).
2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-

методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.3. Информация об учебных дисциплинах, вызывающих наибольшую трудность обучающихся, причины низкой успеваемости и пути их решения

Основными причинами низкой успеваемости учащихся, можно считать:

-Недостаточное семейное воспитание.

-Пробелы в фактических знаниях.

-Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,

-Организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
 - нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
 - дети, в основном, из асоциальных семей;
 - отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
 - частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.
2. Несформированность учебных навыков.
3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
4. Отсутствие познавательного интереса.
5. Несформированность произвольной сферы.
6. Конфликтные отношения
7. Низкий познавательный интерес
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
9. Низкая работоспособность.

Деятельность учителя:

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.
6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно

родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.

8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)

9. Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца четверти.

Пути достижения высокой успеваемости

1. правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;
2. высокое качество уроков;
3. использование передовых методов в обучении;
4. реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;
5. четко поставленный контроль за учебным процессом.

6. Творческие задания

- Поиск различных способов решения задач.

- Составление кроссвордов.

- Сочинение математических сказок, игр.

- Составление задач по данному условию.

7. Задания с выбором ответа

8. Карточки – тренажеры

9. Деформированные задания

Учитель должен:

- Знать психическое развитие ребёнка
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- Сказать НЕТ насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

Дифференцированный подход:

-При закреплении.

-При проверке домашнего задания.

-При самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха:

помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;

слабому – выполнить посильный объем работы.

Обучение в сотрудничестве

Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Проектное обучение

Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся.

Разнообразные формы и жанры урока

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-концерт
- урок-картина
- “Блиц уроки”

3.4. Реализация предпрофильного обучения

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Наша школа осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, окружного, городского и школьного

уровней и включает в себя систему курсов по выбору, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-м уровне обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Этапы предпрофильной подготовки:

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;

- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий курсов по выбору:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса обучающихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования округа. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений города.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 8-9 классов и их родителей;

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Анализ опроса родителей обучающихся 8 - 9 классов показал, что 90 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 10 % родителей обучающихся школы.

3.5. Применение дистанционных технологий, электронного обучения

В 2024 году была продолжена работа по внедрению и использованию бесплатной цифровой образовательной платформы для учителей, учеников и родителей, созданная компаниями

VK и «Ростелеком». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к дистанционной платформе «Сферум» в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." выполнены на 100 процентов, по состоянию на 31.12.2023 г.:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

3.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, ВПР

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы..

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Количественные данные об участниках ШЭ Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общеобразовательные предметы	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Биология	6	0	1
География	7	1	0
История	9	1	3
Литература	3	3	0
Математика	12	0	4
Обществознание	5	1	1

Русский язык	16	2	6
Физика	2	0	0
Труд	4	0	2
Всего	64	8	17

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
2	Всероссийский Большой этнографический диктант	21 человек	Участники
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Обучающиеся 1-9 классов - 35 чел.	Участники
4	Пушкинский диктант	16 человек	Сертификаты участников
5	Диктант Победы	25 чел.	Сертификаты участников
6	Акция «Зажги синим»	Обучающиеся 1- 9 классов – 50 чел	участники
7	Онлайн-уроки по «Финансовой грамотности»	Обучающиеся 5-9 классов	Сертификаты участников
9	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Обучающиеся и педагоги : всего 30 человек	Сертификаты участников
10	Акция «Диктант здоровья»	27 человек	Участники
11	«Цифровой диктант»	15 педагогов	Сертификаты участников

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4 / 6	6	Назаренко В.Ф.	2	1	2	1	83,3	50	58,67	3,67
Математика										
4 / 6	6	Назаренко В.Ф.	3	3	0	0	100	100	82	4,5
Окружающий мир										
4 / 6	4	Назаренко В.Ф..	1	3	0	0	100	100	73	4,25

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 / 8	8	Москалюк Р.Д.	2	5	1	0	100	87,5	69,5	4,13
Математика										
5 / 8	8	Глущенко В.В.	4	2	1	1	87,5	75	72,5	4,13
Биология										
5 / 8	7	Градиленко Г.В.	1	4	2	0	100	66,6 7	61,14	3,86
История										
5 / 8	7	Алексеев Е.С.	1	4	2	0	100	66,6 7	61,14	3,86

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 / 5	4	Москалюк Р.Д.	0	2	0	2	40	40	32	2,4
Математика										
6 / 5	5	Каменский Н.А.	1	2	2	0	100	60	60	3,8
История										
6 / 5	5	Алексееenko Е.С.	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4
География										
6 / 5	5	Градиленко Г.В.	0	2	2	1	80	40	43,2	3,2

Анализ ВПР 7 классе

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7/ 9	7	Москалюк Р.Д.	1	2	1	3	57,14	42,8 6	44,57	3,14
Математика										
7 / 9	8	Глущенко В.В.	2	0	2	4	50	25	42	3
История										
7 / 9	7	Алексееenko Е.С.	4	0	0	3	57,14	57	50	3,5
Биология										
7 / 9	8	Градиленко Г.В.	2	2	1	3	62,5	50	51,5	3,38

Анализ ВПР 8 класса

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 6	6	Назаренко В.Ф.	0	3	3	0	100	50	50	3,5
Математика										
8 / 6	6	Глущенко В.В.	1	3	2	0	100	66,6 7	60.67	3,83
Обществознание										
8 / 6	4	Алексееenko Е.С.	2	3	1	0	100	83,3 3	71,33	4,17
Химия										

8 /6	4	Градиленко Г.В.	3	2	1	0	100	83,3 3	73,33	3,83
------	---	--------------------	---	---	---	---	-----	-----------	-------	------

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О."

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Раздел 4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

С 06.05.2022 ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Третий год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2024 года внедрен профориентационный минимум, включающий в себя: курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», модуль «Взаимодействие с родителями», профориентационный аспект в рамках учебных предметов.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический состав стабилен, в образовательной организации работают 13 педагогических работников, но штат полностью не укомплектован. Требуются: педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог.

Возраст педагогического состава

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
до 5 лет	4	30,7
до 30 лет	6	46,1
от 30 лет и до 55 лет	3	23,2

Образование и категория педагогического состава

Образование и квалификационная категория педагогов	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое образование	12	92,3
Незаконченное высшее педагогическое образование	1	7,7
Первая категория (12 разряд)	9	69,6
Специалист (10 разряд)	3	23,2
Студент (10 разряд)	1	7,7

Как видно из таблицы, педагогическое образование имеют почти все учителя, преобладает квалификационная первая категория.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

Педагогов, работающих не по профилю своей специальности в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." - нет.

Педагогов, имеющих звание (ученую степень) – нет.

Педагогов, имеющих дефектологическое образование (для общеобразовательных коррекционных организаций) – нет.

Качество кадрового состава педагогических работников в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.", уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся эффективному взаимодействию с родителями, технологически обеспеченной организации образовательно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс начального, основного, среднего общего образования обеспечивает 13 педагогов.

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности:

- читательской,
- математической,
- естественно-научной,
- финансовой,
- креативного мышления,

- глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3 педагога школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации предметной направленности в ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

* 1 учитель прошел курсы повышения квалификации предметной направленности на базе «ООО» повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск

* 1 учитель прошел курсы «Организация адресного социально-педагогического сопровождения семейного воспитания: эффективные технологии и практики» на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ») г. Москва

* все учителя прошли дистанционные курсы «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» (Российское общество «Знание»)

9 учителей прошли курсы «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации»

4 человека прошли курсы «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

4 педагога прошли переобучение и получили Диплом о профессиональной переподготовке, который подтверждает присвоение квалификации по другому предмету

4 педагога прошли курсы предметов, позволяющие преподавать предмет * все учителя прошли дистанционные курсы «Использование цифровых образовательных платформ в образовательной деятельности педагога» в ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

Сегодня учитель создаёт условия для развития у обучающихся стремление к творчеству восприятия знаний, повышает мотивацию к изучению предметов, поощряет и индивидуальные склонности и дарование детей, учит их самостоятельности мыслить, искать новые способы решения задач.

- 4 педагога приняли участие во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;

3 педагога победители Республиканского конкурса пристендовых презентаций «Изучаем произведения А.С. Пушкина на уроках и во внеурочной деятельности» (ГБОУ ДПО ДОНРИО)

Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах, проектах разного уровня

Тема мероприятия	Количество участников	Результат
Документооборот аттестационной комиссии (4 часа, Всероссийский форум педагоги России)	4	Сертификат участника
Аттестация на категорию «Педагог – наставник» (4 часа, Всероссийский форум педагоги России)	4	Сертификат участника
Аттестация на категорию «Педагог – методист» (4 часа, Всероссийский форум педагоги России)	4	Сертификат участника
Аттестация через ГОУСЛУГИ (4 часа, Всероссийский форум педагоги России)	4	Сертификат участника
Аттестация на первую и высшую категорию. (4 часа, Всероссийский форум педагоги России)	4	Сертификат участника
Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС (36 часов, Всероссийский форум Педагоги России)	4	Сертификат участника
Всероссийский диктант «Диктант Победы»	10	
Участие в семинаре «Мотивация учеников начальной школы к учению: методы и приемы» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1	Сертификат
Участие в семинаре «Развитие творческого потенциала учащихся в начальной школе: игры, проекты, методы» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1	Сертификат
Участие во Всероссийском онлайн - конкурсе «30 лет Конституции России - проверь себя» (единая Россия)	10	Сертификат
Первая помощь в образовательной организации (36 часов, Форум Педагоги России)	1	Сертификат
Вебинар «Действенные методики развития детской памяти: учим школьников запоминать информацию различными способами» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1	Сертификат
Вебинар «Инновационные методы преподавания в начальной школе» Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	Сертификат

Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФГОС в соответствии с ФГОС (36 часов, Форум Педагогов России)	1	Диплом участника
Тестирование по теме «Анатомия и физиология человека. Методика обучения разделу «Человек и его здоровье» школьного курса биологии» (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1	Сертификат
Победитель (2 место) Всероссийская интернет - олимпиада «Солнечный свет» по географии для 8 класса «Растительный и животный мир»	1	Диплом
Участие в деятельности жюри Международного образовательного портала «Солнечный свет»	8	Сертификат

На протяжении 2024 года сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив владеет высоким уровнем ИКТ-технологиями, позволяющие качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООО, по ФГОС показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС. ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." укомплектовано не на 100% количеством педагогических работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее, несмотря на это педагогический коллектив обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ компетенций.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Методическая работа школы построена на основе следующих документов:

- приказов № 8-у от 02.09. 2024 года «Об организации методической работы в ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." в 2024 - 2025 учебном году», № 9-у от 02.09. 2024 года «О создании школьного методического совета» № 10-у от 02.09. 2024 года «О назначении руководителей школьных методических объединений»

- планов работы ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." на 2023-2024 уч. года. Это второй год работы над темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- ☐ совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО - обновленное содержание).
- ☐ совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего образования (ООО);
- ☐ создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- ☐ совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- ☐ активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ☐ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- ☐ создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- ☐ развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- ☐ развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов основного и начального общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. МО учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные декады (недели), месячники.
8. Круглые столы, семинары.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Оформление методического уголка.
11. Взаимопосещение уроков.
12. Организация проведения аттестации педагогов.
13. Знакомство с правовыми документами, локальными актами.
14. Обобщение педагогического опыта.
15. Размещение лучших материалов на сайте школы.

Структура методической службы:

1. Педсовет
2. Методсовет
3. МО педагогов начального образования;
4. МО классных руководителей;
5. МО гуманитарного цикла;
6. МО естественно – научного цикла;
7. МО художественно-эстетического цикла.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи успешно решались в течение учебного года. Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов, тематика которых отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

При работе над методической темой были проведены следующие мероприятия:

Заседание МС №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражении их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС»

Заседание №2 Организация тура школьных олимпиад.

Заседание №3 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС НОО и ООО».

Заседание №4 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».

Заседание №5 Тема: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Заседание № 6 Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году».

Работа над темой самообразования каждого учителя просматривалась в его практической деятельности при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и отражалась в конечном итоге в его отчете на заседании ШМО.

Самообразование педагогического коллектива

№ п/п	ФИО	Предмет	Тема	Где выступали
1	Назаренко В.Ф.	русский язык, начальные классы	Использование современных педагогических технологий в формировании ключевых	ШМО

			компетенций младшего школьника	
2	Федоринова Т.Н.	литература	Активизация познавательных интересов младших школьников с целью повышения качества урока	ШМО
3	Москалюк Р.Д.	русский язык	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках русского языка	ШМО
4	Загребельная Н.П.	начальные классы	Использование ИКТ на уроках в начальной школе	ШМО
5	Глуценко Л.Б.	начальные классы	Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников.	ШМО
6	Терендий И.В.	начальные классы	Использование современных технологий в начальной школе с учетом требований ФГОС	ШМО
7	Здомищук С.Ф.	физическая культура	Создание здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС» 2024-2025год- Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся	ШМО
8	Каменский Н.А.	математика, информатика, физика	Формирование ключевых компетенций на уроках физики	ШМО
9	Градиленко Г.В.	биология, география, ОБЗР	Развитие познавательной активности учащихся на уроках географии	ШМО
10	Алексеев Е.С.	история, обществознание	Использование регионального компонента на уроках истории	ШМО
11	Глуценко В.В.	математика	Развитие логического мышления на уроках математиков рамках ФОП	ШМО
12	Алексеев Е.С.	история, обществознание	Применение методов и приемов повышения	ШМО

			уровня коммуникативной компетентности обучающихся на уроках обществознания.	
13	Емец Я.В.	музыка	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки	ШМО

В течение всего учебного года велась межсекционная работа на совместных заседаниях ШМО, где обсуждались многие вопросы: «Единые требования к оформлению различных тетрадей по предметам, журналов, портфолио, «Организация «Скорой помощи» для обучающихся 9 класса при подготовке к экзаменам», «Приемы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам», «Психологические приемы подготовки к экзаменам». Учителя школы постоянно работают над собой, учатся и делятся своим опытом с другими преподавателями. Используют в своей деятельности инновационные технологии.

Руководство методической работой осуществляет методический совет школы. Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд недостатков в работе: - недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования; -наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям. Задачи методической работы на 2024-2025 учебный год: - Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива. - Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. - Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся. - Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном в рамках ФГОС.

Выводы и рекомендации: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям. Охват методической работой педколлектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень открытых уроков и практических семинаров. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику проведение семинаров различного уровня, представление педагогами школы свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах, собственных сайтах. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Рекомендации: продолжить

осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5741 единица;
- книгообеспеченность – 87 процентов;
- обращаемость – 900 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3010 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета и спонсорской помощи.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3010	1360
2	Педагогическая	38	30
3	Художественная	2651	900
4	Справочная	4	4
5	Языковедение, литературоведение	50	34
6	Естественно-научная	26	18
7	Техническая	2	1
8	Общественно-политическая	2	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Школа подключена к проекту "Литрес: Школа" – это электронная библиотека от крупнейшего сервиса электронных и аудиокниг. Школьный каталог включает в себя более 9000 тысяч произведений художественной, научно-популярной и учебной литературы, из которых около 2700 - бесплатные электронные книги, входящие в школьную программу. С проектом ЛитРес: Школа читатели получают доступ к электронным книгам из школьной программы и внеклассного чтения с помощью своей школьной библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных класса, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой: телевизором, ноутбуком, МФУ, ламинатором, а также новой современной техникой.

На каждом этаже здания для детей установлены кулеры для питьевой воды. В учительскую закуплены письменные столы. В столовую и пищеблок закуплено новое оборудование: тестомесильная машина, овощерезательная машина, картофелечистильная

машина, мясорубка, мармит, пароконвектомат, пекарский шкаф, стеллаж, стол, вытяжка. Полностью заменено оборудование, снаряды для спортивного зала.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Классные комнаты оснащены :

- наглядными пособиями;
- классным уголком;
- патриотическим уголком;

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель внутренней системы оценки качества образования ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, выраженное в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным потребностям участников образовательных отношений через получение достоверной информации внешней и внутренней оценки качества образования.

Направления ВСОКО

- Качество образовательных результатов;

- Качество условий реализации образовательных программ;
- Качество организации образовательного процесса;
- Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Субъекты ВСОКО

Администрация школы, совет родителей, педагогический совет, совет обучающихся, рабочие группы учителей-предметников, временные структуры (проблемная группа, педагогическая комиссия).

Объекты ВСОКО

- основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО),
- основные образовательные программы основного общего образования (ООП ООО),
- условия реализации ООП НОО, ООП ООО; результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО.

Внутренние процедуры организуются в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов. Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." Оценка осуществляется с использованием показателей и индикаторов, а также экспертизы образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. Оценка результатов деятельности школы осуществляется с помощью внутренних и внешних мероприятий.

Оценке обязательно подлежат

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условий (ресурсов) образовательной организации.

Целью системы оценки деятельности является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что качество образовательных результатов обучающихся, степень индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов - хорошему.

По результатам анкетирования родителей обучающихся ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." удовлетворённостью качеством и доступностью образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» составило – 97,5%. Удовлетворённых качеством и доступностью образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования» составило 94,35%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, обучающиеся не дают обратную связь, что затрудняет объяснение нового материала.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 25% — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 12% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	9	-	5	4
2023	6	-	4	2
2024	3		1	2

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5 класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды и педагогического коллектива по выстраиванию системы приемственности между уровнями образования.

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно на протяжении двух лет. Это связано с тем, что выпускники основной школы планируют получить в дальнейшем высшее образование.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (53,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		25 (46%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (70%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		9 (70%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (92%)
– до 5 лет		4 (30%)
– больше 30 лет		8 (61%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (53%)
– до 30 лет		3 (42%)
– от 55 лет		4 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что не позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги учреждения достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ "БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О." продолжает реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.