



ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ: СТРУКТУРА, ТРЕБОВАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Сидоренко Е.Г., заведующий кабинетом русского языка
и литературы ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский
институт развития образования»

Сроки и продолжительность проведения Итогового собеседования



Дата проведения:

11 февраля 2026 г.



Продолжительность:

15-16 минут

Для участников с ОВЗ,
детей-инвалидов и инвалидов:

45 минут

*Время на подготовку и ответ
распределяется **самостоятельно***

**Время на организационные моменты
(инструктаж, заполнение документов) в
продолжительность **не входит.****



Порядок пересдачи

В случае результата «незачет»
предоставляется право **на пересдачу**

Пересдать можно **не более двух раз**
в текущем учебном году

Пересдачи проходят только в
дополнительные сроки,
установленные регламентом.
11 марта и 20 апреля 2026 г.

ИС: проверка и оценивание

Оценивание ответов осуществляется экспертами, к которым, согласно Порядку проверки и оценивания итогового собеседования, предъявляются следующие требования:

❑ владение необходимой нормативной базой:

- знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- знание нормативных правовых актов, регламентирующих проведение итогового собеседования;
- знание Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2026 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.11.2025 № 04-393).

❑ владение необходимыми предметными компетенциями:

- наличие высшего образования по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы».

❑ владение компетенциями, необходимыми для проверки итогового собеседования:

- умение объективно оценивать устные ответы участников итогового собеседования;
- умение применять установленные критерии оценивания;
- умение разграничивать ошибки и недочёты различного типа;
- умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;
- умение обобщать результаты.

Теоретические основы проведения итогового собеседования по русскому языку, формат заданий и технологии оценивания итогового собеседования представлены в Методических материалах для подготовки экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей <https://disk.yandex.ru/i/yNX9CQIwxCHyKg>

Структура собеседования

Состоит из 2 частей, включающих 4 задания:

1 часть (1 и 2 задания):

1 задание – чтение текста (на подготовку – 2 минуты);

2 задание – пересказ прочитанного текста (на подготовку – 2 минуты);

2 часть (3 и 4 задания):

3 задание – монологическое высказывание на выбор: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем (на подготовку – 1 минута);

4 задание – диалог (беседа по теме предыдущего задания).

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 4/12

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза, юном участнике Великой Отечественной войны, пионере-герое Леониде Александровиче Голикове (1926–1943).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Когда началась Великая Отечественная война, жители огромной многонациональной страны как один встали на защиту Родины. Исключением не стали дети и подростки. По официальным данным, в боевых частях состояло более 3500 военнослужащих младше 16 лет. Много детей и подростков участвовало в партизанской борьбе. Одним из них был Леонид Александрович Голиков, которому в 1941 году исполнилось всего лишь 15 лет.

Лёня Голиков родился в деревне Лукино Новгородской области. В тот год, когда он только окончил 7 классов школы и устроился работать на фанёрный завод, началась война. Летом 1941 года Новгородская область была оккупирована фашистами. Лёня ушёл в партизанский отряд, став разведчиком.

13 августа 1942 года, находясь на задании, Лёня Голиков подорвал ехавшую по шоссе легковую машину, в которой находился немецкий генерал. Юный партизан передал в штаб Красной армии важные документы из портфеля генерала, среди которых были описание и чертежи новых образцов немецких мин, схемы минных полей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

■ Регламент - 2 минуты

■ При подготовке к чтению участник может читать вслух

● Разрешается делать пометки в тексте КИМ

ЗАДАНИЕ 2. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (II)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущено или добавлено две микротемы или более	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/ или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибок при цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

Важно помнить!

Пересказ - это живая речь ученика, а не заученный образец.

Необходимо использовать авторские обороты речи, значимые синтаксические конструкции текста-образца.

При выполнении задания 2 участнику разрешено делать записи в специально отведенном «Поле для заметок».

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

ЗАДАНИЕ 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Тема 1 – на основе описания фотографии

Тема 2 – повествование на основе жизненного опыта

Тема 3 – рассуждение по поставленному вопросу

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Велопоход всей семьёй (на основе описания фотографии)



Тема 2. Посещение кинотеатра (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений? (рассуждение по поставленному вопросу)

- ! Подготовка монологического высказывания - 1 минута
- Объём - не менее 10 фраз
- Время монолога - не более трёх минут

Задание 3. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем занимаются люди, запечатлённые на фотографии, как они выглядят?
- Где происходит действие?
- Какая атмосфера царит в этой семье?
- В чём заключаются преимущества активного отдыха всей семьёй?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. УЧАСТИЕ В ДИАЛОГЕ

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, ИЛИ даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

Цель собеседника - эмоционально расположить обучающегося к непринуждённой беседе.
Участник может переспросить собеседника, уточнить заданный вопрос

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ И ФАКТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ РЕЧИ

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		4

Если участник не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

Задание	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла на задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Задание 1	Базовый	3	15
Задание 2	Базовый	4	20
Задание 3	Базовый	3	15
Задание 4	Базовый	3	15
Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1-4)	Базовый	7	35
Итого		20	100

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!