

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

Т.Н. Федоринова

Приказ № 14 от « 15 » 04 2026

Т.Н. Федоринова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пришкольного лагеря отдыха и оздоровления

«Светлячки» с дневным пребыванием детей

Возрастная группа: 7-11 лет

Срок реализации: 28.05. 2026 г. – 19.06. 2026 г.

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ГБОУ «БОЕВСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

При реализации программы воспитания пришкольного лагеря учитываются положения статьи 12.1 и статьи 12.2 Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», предусматривающие организацию воспитательной работы, направленной на развитие личности ребенка, формирование гражданственности, патриотизма, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, создание условий для самоопределения и социализации детей. Программа воспитания ориентирована на создание безопасной, развивающей и благоприятной среды для каждого ребенка, обеспечение его прав и законных интересов, поддержку инициативы, творчества, социальной активности и личностного роста.

Реализация программы осуществляется с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21. Организация деятельности лагеря предусматривает рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха, соблюдение возрастных особенностей детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Режим дня лагеря обеспечивает:

- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе;
- достаточный объем двигательной активности через проведение подвижных игр, спортивных соревнований, физкультурно-

оздоровительных мероприятий; чередование интеллектуальной, творческой и физической деятельности;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организацию полноценного питания;
- проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организацию дневного сна (при наличии соответствующей формы пребывания детей и возрастных категорий).

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря «Светлячки».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольного лагеря «Светлячки» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря «Светлячки» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Примеры форм работы: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа,

мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный

план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Примерные формы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который

нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся

писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в

естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств, повышение двигательной активности и организацию активного отдыха детей.

Физическое воспитание в лагере реализуется посредством следующих форм работы:

- проведение ежедневной утренней гимнастики и подвижных игр на свежем воздухе;
- организация спортивных соревнований и эстафет;
- проведение спортивно-игровых программ и квестов;
- организация командных спортивных игр;
- проведение турниров по шашкам и другим настольным спортивным играм;
- проведение тематических дней спортивной направленности;
- организация динамических пауз во время мероприятий лагерной смены;
- проведение бесед и игровых занятий по формированию здорового образа жизни;
- обеспечение двигательной активности детей в течение лагерного дня.

В рамках реализации модуля в календарном плане воспитательной работы предусмотрены следующие мероприятия:

- спортивные соревнования (День открытия смены);
- турнир по шашкам (День безопасности);
- спортивная эстафета «Я самый, я самая» (День рекордов);

- квест «Тайны школьного двора» (День спорта);
- спортивная эстафета «Олимпийцы лагеря» (День спорта);
- спортивная игра «Зарничка» (День спорта);
- игровая программа «Шире круг – ты мой друг и я твой друг» (Заккрытие лагерной смены).

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, требований санитарного законодательства и направлена на создание условий для укрепления физического здоровья, развития коммуникативных навыков, воспитания дисциплины, ответственности и умения работать в команде.

Реализация мероприятий модуля осуществляется во взаимодействии с медицинским работником лагеря с учетом состояния здоровья воспитанников и рекомендаций по организации двигательной активности детей.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модуль является инструментом передачи моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих основу российской культуры, истории и национальной самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- интерактивная лекция «Коренные малочисленные народы России»;
- викторина «Год единства народов России»;
- занятие по традиционной российской росписи «Гжель»;
- квест «Волшебная страна Лукоморья»;

- викторина «Любимые персонажи пушкинских сказок»;
- конкурс рисунков «Мир сказок Пушкина»;
- просмотр видеороликов «Творчество народов России»;
- творческая мастерская «Русские узоры»;
- выставка работ «Театральные мастера»;
- квест «По страницам истории Отечества»;
- творческий конкурс «Моя Родина – Россия»;
- акция «Рисуем память»;
- акция «Письмо в прошлое».

Воспитательная работа в рамках модуля предполагает знакомство детей с культурным и историческим наследием России, традициями народов Российской Федерации, произведениями отечественной литературы и искусства, выдающимися событиями российской истории. Особое внимание уделяется развитию интереса к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, литературному наследию и культурным традициям страны.

В ходе реализации модуля используются различные формы работы: лекции, викторины, творческие мастерские, конкурсы рисунков и поделок, квесты, выставки детских работ, просмотры тематических видеоматериалов, театрализованные постановки и акции гражданско-патриотической направленности.

Организация воспитательной работы в рамках модуля осуществляется в том числе с использованием материалов электронных образовательных и культурно-просветительских ресурсов, направленных на популяризацию историко-культурного наследия России и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в период лагерной смены направлено на создание благоприятного психологического климата, успешную адаптацию детей к условиям временного детского коллектива,

развитие коммуникативных навыков, профилактику конфликтных ситуаций и поддержку эмоционального благополучия детей.

В штатном расписании организации отдыха детей и их оздоровления должность педагога-психолога отсутствует. Реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения осуществляется социальным педагогом во взаимодействии с начальником лагеря, воспитателями отрядов и иными педагогическими работниками.

Основными направлениями работы являются:

- содействие успешной адаптации детей к условиям лагерной смены;
- создание благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе;
- профилактика конфликтов и формирование навыков конструктивного общения;
- развитие коммуникативной культуры и навыков взаимодействия со сверстниками;
- оказание педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в общении и социальной адаптации;
- индивидуальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- консультативная помощь воспитанникам по возникающим вопросам межличностного взаимодействия.

В рамках реализации модуля используются следующие формы работы:

- групповые и индивидуальные беседы;
- наблюдение за процессом адаптации детей в коллективе;
- консультирование воспитанников по вопросам общения и взаимодействия;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение конфликтных ситуаций;

- просветительские мероприятия по формированию навыков безопасного и ответственного поведения;
- игровые занятия, способствующие сплочению детского коллектива.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в рамках модуля проводится встреча участников лагеря с социальным педагогом, в ходе которой организуется обсуждение вопросов, возникающих у детей в период лагерной смены, осуществляется профилактическая и консультативная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах уважения личности ребенка, добровольности участия, конфиденциальности, учета возрастных особенностей и индивидуальных потребностей воспитанников.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере является формой организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, лидерских качеств и навыков сотрудничества.

Основой детского самоуправления является вовлечение воспитанников в организацию и проведение общелагерных и отрядных мероприятий, принятие решений по вопросам жизни отряда, распределение поручений и коллективное планирование деятельности.

В рамках реализации модуля используются следующие формы работы:

- выбор командира дня;
- распределение обязанностей и поручений среди воспитанников;
- участие детей в подготовке и проведении мероприятий лагерной смены;
- командная проектная деятельность;
- коллективное обсуждение вопросов жизнедеятельности лагеря;
- организация взаимопомощи и наставничества среди воспитанников.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы реализация модуля осуществляется через следующие мероприятия:

- выборы командира на день;
- интерактивная игра «Школьная республика»;
- интерактивная игра «Модель ООН»;
- подготовка инсценировки сказки по командам;
- мастер-класс «Умеешь сам – научи другого».

Детское самоуправление способствует формированию активной гражданской позиции, развитию коммуникативных навыков, ответственности за принятое решение, уважительного отношения к мнению других участников коллектива и приобретению опыта социального взаимодействия.

15.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в лагере направлена на поддержку инициативы, творчества, ответственности, стремления к достижению поставленных целей и активного участия в жизни детского коллектива.

Система поощрения строится на принципах публичности, открытости, объективности, справедливости, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, учета возрастных особенностей воспитанников и значимости личного вклада каждого ребенка в деятельность лагеря.

В лагере используются следующие формы поощрения:

- вручение грамот, дипломов и благодарностей за активное участие в мероприятиях лагерной смены;
- награждение победителей и призеров конкурсов, викторин, спортивных соревнований и творческих мероприятий;
- объявление благодарности воспитанникам на общелагерных мероприятиях;
- размещение лучших творческих работ на выставках лагеря;
- публикация информации о достижениях воспитанников на официальных информационных ресурсах образовательной организации;

- присвоение почетных званий («Лучший спортсмен дня», «Самый активный участник», «Лучший помощник», «Лидер дня» и др.);
- поощрение наиболее активных участников правом представлять отряд на общелагерных мероприятиях и выступать в роли организаторов отдельных дел.

Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребенка независимо от уровня его достижений. Поощряется не только результат деятельности, но и проявление инициативы, ответственности, взаимопомощи, доброжелательности, творческого подхода и активной жизненной позиции.

Итоги участия детей в мероприятиях лагерной смены подводятся на общелагерных мероприятиях и во время торжественного закрытия смены с вручением дипломов, грамот и памятных наград наиболее активным воспитанникам и отрядам.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство лагеря организуется как безопасная, доступная и доброжелательная среда, обеспечивающая равные возможности участия всех детей в жизни лагеря, независимо от индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья.

В период работы лагеря возможно участие детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с нарушениями речевого развития. Для таких воспитанников создаются условия, способствующие их успешной социализации, развитию коммуникативных навыков и включению в совместную деятельность со сверстниками.

Организация инклюзивного пространства осуществляется посредством:

- формирования атмосферы принятия, уважения и поддержки каждого ребёнка;
- учёта индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников при организации всех видов деятельности;

- обеспечения доступности участия детей с ОВЗ во всех основных мероприятиях лагеря;
- использования личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе;
- организации совместной деятельности детей с разными возможностями развития (игры, конкурсы, мастер-классы, квесты, творческие и спортивные мероприятия);
- создания условий для успешного включения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив через сотрудничество и наставничество сверстников.

Сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогическими работниками лагеря во взаимодействии с родителями (законными представителями), а также при необходимости — с внешними специалистами (в том числе учителем-логопедом, осуществляющим работу вне организации).

Особое значение в формировании инклюзивной среды имеют мероприятия смены, направленные на развитие взаимодействия и поддержки: выбор командира дня, участие в играх «Школьная республика» и «Модель ООН», мастер-класс «Умеешь сам — научи другого», кукольный театр, творческие мастерские и спортивные мероприятия.

Инклюзивное пространство строится на принципах уважения достоинства каждого ребёнка, создания ситуации успеха, равноправного участия всех воспитанников в жизни лагеря и формирования навыков сотрудничества и взаимопомощи.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, формирование первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности, а также создание условий для включения детей в доступные профориентационные пробы через игровые и творческие формы работы.

Реализация модуля осуществляется через следующие формы работы:

- профориентационные игры и конкурсные программы, направленные на знакомство с различными профессиями;
- сюжетно-ролевые и игровые формы («Все профессии важны», «Профессия моей мечты»);
- творческие конкурсы рисунков и проектов, связанных с выбором профессии;
- онлайн-встречи с представителями различных профессий;
- обсуждение профессиональных сфер деятельности в формате игровых и конкурсных заданий;
- элементы профориентационных проб через участие в мастер-классах и практических заданиях;
- развитие навыков командной работы и ответственности через участие в групповых мероприятиях.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в рамках модуля проводятся следующие мероприятия:

- «Путешествие в мир профессий» (онлайн-встреча с представителями профессий в сфере красоты);
- конкурсная программа «Все профессии важны»;
- конкурс рисунков «Профессия моей мечты».

В рамках мероприятий блока «Мир», «Россия», «Человек» профориентационная работа также интегрируется в творческие и культурные виды деятельности, позволяя детям знакомиться с различными социальными ролями, профессиями в сфере искусства, образования, спорта и общественной жизни.

Особое внимание уделяется формированию у детей понимания значимости любой профессии, уважения к труду и развитию первоначальных навыков осознанного выбора будущей профессиональной траектории.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о деятельности Движения Первых, его роли в развитии гражданской активности, социальной ответственности и личного вклада каждого ребёнка в коллективную и общественно значимую деятельность. Модуль направлен на развитие инициативности, лидерских качеств, навыков сотрудничества и участия в социально полезных делах.

В рамках лагерной смены элементы деятельности Движения Первых интегрируются в различные формы воспитательной работы и реализуются через мероприятия основных блоков «Россия», «Мир», «Человек», а также через систему детского самоуправления.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через следующие формы работы:

- ознакомительные занятия и информационные сообщения о целях и направлениях Движения Первых;
- включение детей в игровые и командные формы работы, развивающие лидерство и ответственность;
- организация коллективных творческих дел и командных проектов;
- развитие наставничества «старший — младшему» в рамках лагерных мероприятий;
- участие детей в подготовке и проведении общелагерных событий;
- формирование опыта социально значимого поведения через участие в акциях, конкурсах и творческих проектах;
- развитие навыков командного взаимодействия и инициативности в процессе реализации отрядных и общелагерных дел.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы модуль реализуется через следующие мероприятия:

- лекция-рассказ о Движении Первых;
- игра «Первые в деле»;
- выбор командира дня и работа органов детского самоуправления;

- интерактивные игры «Школьная республика» и «Модель ООН» как формы развития гражданской активности и социальной ответственности;
- мастер-класс «Умеешь сам — научи другого» как элемент наставничества и взаимного обучения;
- участие в творческих, спортивных и экологических мероприятиях лагеря как форма коллективной социальной активности.

Особое внимание уделяется формированию у детей понимания значимости участия в общественно полезной деятельности, развитию чувства ответственности за коллектив, уважения к окружающим и способности к сотрудничеству.

Модуль способствует включению детей в социально значимую деятельность через игровые, творческие и командные формы работы, создавая условия для проявления инициативы, поддержки сверстников и формирования активной жизненной позиции.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через систему творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности, направленной на развитие интересов, способностей и личностного потенциала воспитанников.

В рамках лагерной смены кружковая и творческая деятельность интегрируется в мероприятия основных блоков «Мир», «Россия», «Человек» и реализуется через мастер-классы, творческие мастерские, игровые и конкурсные формы работы.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется по следующим направлениям:

- художественная направленность: творческие мастерские, конкурсы рисунков, декоративно-прикладное творчество («Русские узоры», «Мир сказок Пушкина», «Профессия моей мечты»);

- социально-гуманитарная направленность: викторины, интеллектуальные и игровые программы;
- физкультурно-спортивная направленность: спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры;
- естественнонаучная направленность: экологические викторины, лепбук «Экология», наблюдение и познавательные занятия;
- техническая и творческая направленность: изготовление поделок из подручных материалов, элементы конструирования и моделирования в рамках творческих заданий.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания направлена на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в информационном пространстве, развитие информационной грамотности и культуры общения в цифровой среде.

В рамках лагерной смены реализуются следующие формы работы:

- использование цифровых ресурсов при проведении интерактивных лекций и викторин;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов в рамках тематических дней;
- информационное сопровождение мероприятий лагерной смены;
- формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет через профилактические беседы;
- оформление фото- и видеоматериалов по итогам мероприятий;
- создание и оформление информационных стендов и выставок.

16.3. Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль направлен на формирование у детей гражданской идентичности, уважения к истории и культуре России, традиционным духовно-нравственным ценностям, а также чувства гордости за свою страну.

Реализация модуля осуществляется через:

- торжественные линейки с выносом Государственного флага Российской Федерации и флага Донецкой Народной Республики;
- тематические дни, посвящённые России и её истории («День России», «Без срока давности»);
- участие в патриотических акциях («Окна России», «Цветы у обелиска», «Письмо в прошлое»);
- квесты и игровые программы («По страницам истории Отечества»);
- творческие конкурсы и выставки, направленные на формирование патриотических ценностей.

16.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль направлен на создание эстетически оформленного, комфортного и развивающего пространства лагеря, способствующего воспитанию художественного вкуса, творческой активности и эмоционально положительного отношения к окружающей среде.

В рамках реализации модуля используются следующие формы работы:

- оформление выставок детских рисунков и поделок;
- организация тематических творческих пространств в рамках смены;
- оформление стендов по итогам конкурсов и мероприятий;
- создание декоративных элементов в ходе творческих мастерских;
- визуальное сопровождение тематических дней лагеря.

16.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на формирование у детей навыков безопасного поведения, ответственности за собственную жизнь и здоровье, а также профилактику чрезвычайных ситуаций и правонарушений.

Реализация модуля осуществляется через:

- проведение инструктажей по правилам поведения в лагере и в чрезвычайных ситуациях;
- тренировки действий при различных угрозах и нештатных ситуациях;

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень воспитательной работы

Общелагерный уровень воспитательной работы определяет единые ценностные установки содержания смены и обеспечивает формирование у детей целостного эмоционально-нравственного опыта в рамках смысловых блоков «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены рассматривается как совместное проживание значимых воспитательных событий, направленных на принятие базовых ценностей, развитие коллективизма, гражданской идентичности, уважения к личности каждого ребёнка и формирование позитивного эмоционального опыта пребывания в лагере.

Общелагерные мероприятия реализуются через следующие формы работы:

- торжественные линейки открытия и закрытия лагерной смены с выносом Государственного флага Российской Федерации и флага Донецкой Народной Республики;
- тематические дни, объединяющие все отряды в едином воспитательном пространстве («День России», «Пушкинский день», «День безопасности», «День спорта», «День экологии» и др.);
- общелагерные квесты и игровые программы («Праздник детства», «По страницам истории Отечества», «Тайны школьного двора»);
- общие творческие мероприятия и конкурсы («Алло, мы ищем таланты», выставки рисунков и поделок);

- спортивно-массовые мероприятия и эстафеты, объединяющие все отряды лагеря;
- акции гражданско-патриотической и социально значимой направленности («Окна России», «Цветы у обелиска», «Письмо в прошлое»);
- тематические мастер-классы и коллективные творческие дела, направленные на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Общелагерные мероприятия способствуют формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, развитию эмоциональной включенности, укреплению дружеских связей, формированию уважения к культурным и историческим ценностям России, а также развитию навыков взаимодействия и ответственности за общий результат.

17.2. Межотрядный уровень воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления предполагает расширение коммуникативного пространства воспитанников через взаимодействие между различными отрядами (дружинами), организацию совместных мероприятий и коллективных форм деятельности.

В условиях данной организации отдыха детей и их оздоровления сформирован один отряд, в связи с чем межотрядное взаимодействие как форма работы не реализуется.

Вся воспитательная деятельность осуществляется в рамках единого детского коллектива, что позволяет обеспечить максимальную включенность всех воспитанников в общелагерные мероприятия, развитие навыков сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи внутри одного коллектива.

При организации смены используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы, обеспечивающие разнообразие взаимодействия детей внутри единого отряда и сохранение принципов коллективной деятельности.

17.3. Групповой уровень воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлен на организацию совместной

деятельности детей в разновозрастных и временных объединениях в рамках единого лагерного коллектива.

Данный уровень обеспечивает развитие коммуникативных навыков, инициативности, ответственности и опыта сотрудничества в малых группах. Групповая работа организуется с учетом интересов детей, их возрастных особенностей и направлена на вовлечение воспитанников в активную деятельность через выбор и участие в различных формах взаимодействия.

В рамках лагерной смены групповой уровень реализуется через следующие формы работы:

- участие детей в органах детского самоуправления (выбор командира дня, распределение поручений, принятие коллективных решений);
- работа временных творческих и инициативных групп при подготовке мероприятий;
- участие в мастер-классах и творческих мастерских («Умеешь сам – научи другого», «Русские узоры» и др.);
- объединение детей в группы при проведении квестов, викторин и игровых программ;
- совместная подготовка инсценировок и театрализованных постановок (кукольный театр по сказкам);
- работа групп в рамках экологических, творческих и конкурсных заданий;
- участие в спортивных и игровых командных формах деятельности (эстафеты, соревнования, подвижные игры).

Групповой уровень способствует формированию навыков взаимодействия в малых коллективах, развитию ответственности за общий результат, умению распределять роли и договариваться в процессе совместной деятельности, а также укреплению дружеских связей между детьми.

17.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством лагеря и обеспечивает организацию совместной жизнедеятельности детей и педагогов в рамках единого детского коллектива.

Он направлен на создание условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование навыков общения, ответственности, самоуправления и коллективного взаимодействия.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы осуществляется через следующие формы:

- планирование и организация отрядной деятельности с участием детей;
- создание условий для активной позиции каждого ребёнка, обсуждения и принятия коллективных решений;
- доверительное общение педагога с детьми, поддержка в решении возникающих трудностей и конфликтных ситуаций;
- вовлечение детей в различные роли при подготовке и проведении мероприятий (ведущие, исполнители, оформители, сценаристы, помощники, организаторы);
- формирование и сплочение отряда через игры на знакомство, командообразование, упражнения на взаимодействие;
- проведение «огоньков» (знакомства, анализа дня, тематических и итоговых встреч);
- организация отрядных сборов (организационных, информационных, итоговых);
- разработка и принятие совместно с детьми правил, законов, символики отряда (название, девиз, эмблема);
- поддержка детских инициатив и развитие элементов самоуправления через распределение поручений и чередование творческих ролей;
- проведение аналитической работы с детьми (анализ дня, мероприятий, взаимодействия в коллективе);
- организация коллективно-творческих дел (КТД), направленных на создание общего результата совместной деятельности;
- формирование у детей навыков самообслуживания, соблюдения режима дня, дисциплины и санитарно-гигиенических норм;

- диагностика интересов, склонностей и особенностей взаимодействия детей через наблюдение и игровые формы работы.

Отрядный уровень обеспечивает формирование благоприятного психологического климата, развитие навыков сотрудничества, уважительного общения и ответственности за общий результат деятельности коллектива.

17.4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в пришкольном дагере «Светлячки» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад пришкольного лагеря «Светлячки» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики,

определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Организация быта в лагере дневного пребывания является частью уклада повседневной жизни детей и педагогического коллектива и направлена на создание комфортных условий для пребывания, обучения, отдыха и развития воспитанников.

Лагерь функционирует в режиме дневного пребывания с 8:00 до 14:00. В течение данного времени дети находятся под присмотром педагогических работников, участвуют в воспитательных, образовательных, творческих и спортивных мероприятиях в соответствии с календарным планом смены. Режим работы включает организованное питание: для детей предусмотрены завтрак и обед.

Питание осуществляется в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и режимом лагеря. Организация дневного пребывания не предполагает дневного сна, в связи с чем режим дня строится с учётом чередования различных видов деятельности, включая активные и спокойные формы работы, направленные на поддержание работоспособности и эмоционального комфорта детей.

Особое внимание уделяется формированию навыков самообслуживания, соблюдению правил личной гигиены, культуры

поведения в коллективе и бережного отношения к школьному имуществу и окружающей среде.

Материально-техническая база лагеря обеспечивает проведение мероприятий различной направленности и включает учебные кабинеты, помещения для творческой и игровой деятельности, спортивную площадку и прилегающую территорию школы. Бытовая организация лагеря направлена на создание безопасной, структурированной и психологически комфортной среды, способствующей эффективной социализации детей в условиях временного детского коллектива.

22.2. Режим и обеспечение безопасности.

Режим работы лагеря организован с учетом требований охраны здоровья, безопасности детей и оптимального чередования различных видов деятельности. В организации отдыха детей и их оздоровления обеспечивается соблюдение установленного распорядка дня, направленного на сохранение работоспособности, эмоционального благополучия и физического здоровья воспитанников.

Лагерь функционирует в режиме дневного пребывания с 8:00 до 14:00. Распорядок дня включает чередование учебно-воспитательных, творческих, спортивных и игровых форм деятельности, а также обязательные режимные моменты (приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры, организационные сборы).

В целях обеспечения безопасности и дисциплины в лагере действуют следующие правила:

- «закон точности» (своевременное начало и завершение всех мероприятий);
- «закон территории» (нахождение детей только в разрешённых зонах и под контролем педагогов);
- «закон безопасности» (соблюдение правил поведения в помещении, на территории школы и во время проведения мероприятий);

- «закон уважения» (соблюдение норм общения и недопущение конфликтного поведения).

Безопасность детей обеспечивается педагогическим контролем, проведением инструктажей перед различными видами деятельности (спортивные мероприятия, квесты, экскурсии, подвижные игры), а также постоянным сопровождением детей педагогическими работниками в течение всего времени пребывания в лагере.

Особое внимание уделяется рациональному планированию мероприятий с учетом возрастных особенностей детей, чередованию активных и спокойных видов деятельности, предотвращению переутомления и созданию условий для восстановления сил.

Программа смены выстроена таким образом, чтобы обеспечить оптимальный баланс между воспитательной, развивающей и оздоровительной деятельностью, что соответствует задачам безопасной и комфортной организации летнего отдыха детей.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой систему ценностей, норм поведения и традиций, определяющих стиль взаимодействия всех участников воспитательного процесса: детей, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Основой корпоративной культуры является миссия организации — создание безопасного, комфортного и развивающего пространства для детей в период летнего отдыха, способствующего их личностному росту, социализации, развитию творческих способностей, гражданской позиции и навыков сотрудничества.

Корпоративная культура базируется на следующих ценностях:

- уважение к личности ребёнка, его мнению и индивидуальности;
- безопасность и психологический комфорт всех участников смены;
- сотрудничество и поддержка в детском и педагогическом коллективе;
- ответственность за общее дело и соблюдение установленных правил;

- доброжелательность, открытость и взаимное доверие;
- патриотизм и уважение к культурным и историческим ценностям России;
- ориентация на развитие инициативности и самостоятельности детей.

Нормы и правила поведения в организации включают соблюдение дисциплины, режима дня, уважительного общения, бережного отношения к школьному имуществу и окружающей среде, а также выполнение требований педагогов и организаторов смены.

Особое внимание уделяется стилю взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Взаимоотношения строятся на принципах партнерства, уважения, открытого диалога и поддержки. Педагоги выступают в роли наставников и организаторов детской деятельности, создавая условия для проявления активности и инициативы детей.

Корпоративный стиль поведения сотрудников характеризуется профессионализмом, доброжелательностью, сдержанностью, уважительным отношением к детям и коллегам, а также соблюдением педагогической этики.

Внешний вид сотрудников и детей соответствует требованиям аккуратности, опрятности и удобства, обеспечивающим комфортное участие в различных видах деятельности лагеря.

Таким образом, корпоративная культура организации формирует единое воспитательное пространство, основанное на доверии, уважении, ответственности и сотрудничестве всех участников лагерной смены.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой систему традиций, ритуалов, знаков, правил, визуальных и эмоциональных элементов, создающих единое воспитательное и ценностное поле лагерной смены.

Оно направлено на формирование у детей чувства принадлежности к коллективу, эмоциональной включенности в жизнь лагеря, уважения к его

правилам и традициям, а также на поддержку базовых ценностей воспитательной работы, связанных с блоками «Мир», «Россия» и «Человек».

Символическое пространство включает следующие элементы:

Традиции лагеря:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- ежедневные организационные сборы и подведение итогов дня;
- проведение тематических дней, объединяющих весь лагерь общей идеей;
- честование активных участников смены в игровой и доброжелательной форме.

Ритуалы:

- торжественная линейка с выносом Государственного флага Российской Федерации и флага Донецкой Народной Республики;
- утренний организационный сбор с постановкой задач дня;
- ритуал приветствия и начала совместной деятельности;
- подведение итогов дня в формате обсуждения и рефлексии;
- символическое завершение дня (прощание, настрой на следующий день).

Легенды смены:

- игровая легенда о «лагере как едином государстве детства», где каждый ребёнок является важной частью общего сообщества;
- сюжетные элементы тематических дней (Россия, культура, экология, безопасность), объединяющие мероприятия в единую смысловую линию.

Песенно-музыкальная культура:

- использование детских, патриотических и современных песен, соответствующих возрасту детей;
- музыкальное сопровождение мероприятий, направленное на создание позитивного эмоционального фона;
- совместное исполнение песен в рамках общелагерных мероприятий и праздников.

Визуальное и информационное пространство:

- оформление отрядных уголков с символикой, правилами и результатами деятельности;
- тематическое оформление помещений и выставок детских работ;
- информационные стенды, отражающие жизнь лагеря и достижения участников.

Игровая символика:

- использование названий, девизов и символов, формируемых внутри детского коллектива;
- элементы командной идентичности (эмблемы, знаки отличия, отрядные обозначения);
- включение игровых элементов в организацию повседневной жизни лагеря.

Таким образом, символическое пространство лагеря формирует единое эмоционально-смысловое поле, способствует сплочению детского коллектива, развитию уважения к традициям и ценностям, а также созданию позитивного опыта совместной деятельности.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап в организации отдыха детей и их оздоровления направлен на обеспечение готовности педагогического коллектива, материально-технической базы и методического сопровождения к реализации программы смены.

Со стороны управленческого звена осуществляется комплекс организационно-методических мероприятий, включающий:

- подбор педагогического состава лагеря с учетом профессиональных компетенций, опыта работы с детскими коллективами и готовности к реализации воспитательной программы;
- проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих встреч с педагогическим коллективом, включающих практические блоки по освоению содержания программы смены;

- распределение функциональных обязанностей между сотрудниками лагеря и определение зон ответственности;
- проведение установочного педагогического совещания с участием всего кадрового состава, направленного на согласование целей, задач и единых подходов к организации воспитательной работы;
- разработку и подготовку методических материалов, сценариев мероприятий, игровых программ, квестов и форм работы на отрядном и общелагерном уровнях;
- планирование календарного графика деятельности смены с учетом возрастных особенностей детей и требований к чередованию различных видов активности;
- подготовку материально-технической базы лагеря к приему детей и проведению мероприятий;
- организацию информационной работы с родителями (законными представителями), включая информирование о режиме работы лагеря, содержании программы смены, правилах пребывания и особенностях организации досуга и безопасности детей.

Подготовительный этап обеспечивает согласованность действий всех участников образовательного процесса и создает условия для эффективной реализации программы воспитательной работы в период лагерной смены.

22.2. Организационный период смены

Организационный период смены в организации отдыха детей и их оздоровления направлен на адаптацию детей к новым условиям пребывания, знакомство с режимом дня, правилами поведения, традициями и укладом лагерной жизни, а также на формирование сплоченного временного детского коллектива.

В течение организационного периода создаются условия для комфортного включения детей в деятельность лагеря, установления

доверительных отношений между детьми и педагогами, а также для формирования позитивной мотивации к участию в мероприятиях смены.

Основные задачи организационного периода включают:

- адаптацию детей к условиям лагеря и новому режиму дня;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка и требованиями безопасности;
- формирование первичных представлений о целях, содержании и символике лагерной смены;
- создание условий для знакомства и сплочения детского коллектива;
- выявление интересов, склонностей и особенностей взаимодействия детей;
- формирование временного детского коллектива и основ отрядного взаимодействия.

Содержание организационного периода реализуется через систему общелагерных и отрядных форм воспитательной работы, предусмотренных календарным планом смены, включая игровые программы, знакомства, квесты, организационные сборы, творческие и командообразующие мероприятия.

Особое внимание уделяется созданию благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, поддержке инициатив детей и формированию у них чувства безопасности, доверия и принадлежности к коллективу.

22.3. Основной период смены в организации отдыха детей и их оздоровления направлен на активную реализацию воспитательной программы и развитие личностного потенциала каждого ребёнка через участие в коллективной деятельности.

В данный период в лагере реализуются ключевые тематические дни и мероприятия календарного плана, включая:

- патриотические мероприятия («День России», «Без срока давности», акции «Окна России», «Письмо в прошлое», «Цветы у обелиска»);

- познавательные и культурные мероприятия («Пушкинский день», «Культура народов России», викторины, квесты, творческие конкурсы);
- спортивно-оздоровительные мероприятия («День спорта», «День рекордов», эстафеты, соревнования, подвижные игры);
- экологические и социально значимые мероприятия («День экологии», конкурсы поделок из подручного материала, лепбук «Экология»);
- мероприятия по детскому самоуправлению и развитию лидерства (выбор командира дня, «Школьная республика», «Модель ООН», мастер-класс «Умеешь сам — научи другого»);
- творческие формы работы (рисунки, театрализации, квесты, кукольный театр, конкурс «Алло, мы ищем таланты»);
- мероприятия по безопасности и профилактике («День безопасности», инструктажи, беседы, тренировочные занятия).

Содержание основного периода реализуется через общелагерные и отрядные формы работы, обеспечивающие включение каждого ребёнка в активную деятельность, создание ситуации успеха и развитие навыков взаимодействия в коллективе.

22.4 Итоговый период смены в организации отдыха детей и их оздоровления является завершающим этапом, направленным на подведение итогов совместной деятельности, осмысление полученного опыта и фиксацию личностных достижений каждого ребёнка.

В данный период осуществляется завершение ключевых направлений воспитательной работы, подведение результатов участия детей в мероприятиях смены, а также формирование положительного эмоционального отношения к лагерной жизни.

Основные задачи итогового периода включают:

- подведение итогов участия детей в мероприятиях смены;
- осмысление личного и коллективного опыта деятельности;
- создание условий для эмоционального завершения смены;

- поощрение активных участников лагерной жизни;
- формирование у детей позитивного отношения к полученному опыту и воспоминаниям о смене.

В рамках итогового периода реализуются следующие формы работы:

- заключительная линейка и торжественное закрытие лагерной смены;
- конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- итоговые творческие и спортивные мероприятия;
- оформление выставок работ и достижений детей;
- подведение итогов участия в конкурсах и награждение;
- рефлексивные формы работы (обсуждение впечатлений, итоговые круги общения, подведение итогов дня и смены).

Содержание итогового периода реализуется через инвариантные (обязательные) общелагерные и отрядные формы воспитательной работы, предусмотренные календарным планом смены.

Итоговый период способствует закреплению позитивного опыта, формированию у детей чувства завершённости и удовлетворённости от участия в смене, а также мотивации к дальнейшему развитию и участию в подобных формах деятельности.

22.5. Этап последствий в организации отдыха детей и их оздоровления направлен на закрепление результатов воспитательной работы, анализ эффективности реализованных форм деятельности и поддержку дальнейшего личностного развития детей после завершения смены.

На данном этапе осуществляется подведение итогов реализации программы смены, анализ достижений детей и детского коллектива, а также определение наиболее эффективных форм воспитательной работы.

Основные направления работы на этапе последствий включают:

- анализ реализации программы смены педагогическим коллективом и выявление наиболее результативных форм работы;
- обобщение результатов участия детей в мероприятиях лагеря;

- оформление итоговых материалов (отчётов, фото- и видеоматериалов, стендов достижений);
- сбор обратной связи от детей и родителей (законных представителей);
- обсуждение итогов смены в детском коллективе, рефлексия полученного опыта.

Также на этапе последствий осуществляется поддержка детей в переносе полученного опыта в школьную жизнь через:

- поощрение участия в школьных мероприятиях и инициативах;
- сохранение и развитие инициатив, проявленных в ходе смены;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к лагерной смене и мотивации к участию в последующих мероприятиях.

Таким образом, этап последствий обеспечивает закрепление позитивного воспитательного результата и способствует продолжению личностного развития детей в условиях школьного коллектива.

22.6. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников, определёнными программой смены.

Основным методом анализа является самоанализ воспитательной деятельности, направленный на выявление эффективности реализованных форм работы, определение проблемных зон и выработку решений по их устранению. Самоанализ проводится по итогам летней оздоровительной кампании и включает участие педагогического и вожатского состава.

В анализе принимают участие педагог-организатор, социальный педагог, а также иные специалисты, задействованные в реализации программы смены. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Анализ включает изучение следующих направлений:

- качество реализации программы воспитательной работы в целом;
- эффективность работы отрядного, группового и общелагерного уровней;

- деятельность педагогического коллектива и степень включённости детей в мероприятия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- результаты работы органов детского самоуправления и временных детских объединений;
- уровень включённости детей в творческую, спортивную, социально значимую деятельность.

В качестве инструментария используются:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование детей и родителей по итогам смены;
- рефлексивные формы работы с детьми (итоговые круги общения, обсуждения, «лист обратной связи»);
- анализ участия детей в мероприятиях и активности в течение смены;
- фиксация достижений детей (грамоты, благодарности, участие в конкурсах);
- фото- и видеофиксация ключевых мероприятий;
- итоговые обсуждения в педагогическом коллективе.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом самоанализа является аналитическая справка, содержащая перечень достижений, выявленных проблем и предложений по совершенствованию воспитательной работы. Данный документ используется для корректировки программы воспитания на следующий период и повышения эффективности организации отдыха детей и их оздоровления.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации: Движение Первых

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Дополнительный набор для работы в лагере не осуществляется.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам

проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.